Propuesta Pedagógico-Crítica de Educadores Sindicalizados del Cauca para la Participación Política en la Era Digital

Por:

Alexander Mina Zapata

Resumen

La ponencia desde el Sindicato Unitario de Trabajadores de la Educación del Cauca – SUTEC, fue elaborada en el marco de la pedagogía crítica que incluye la pedagogía decolonial, relacionada con la pedagogía del conectivismo, describe la propuesta para el ajuste curricular, orientada en conceptos de los pedagogos Paulo Freire, Enrique Dussel, Peter McLaren, Henry Giroux y Catherine Walsh en coexistencia con la pedagogía del conectivismo, explicada por John Moravec, George Siemens y Stephen Downes; y con la herramienta: inteligencia artificial; también, concordante con el pensamiento pedagógico nacional del magisterio. Proyectada desde la alteridad, el desprendimiento epistémico y el giro decolonial.

Introducción

A los educadores de SUTEC, les asombra la dinámica transformación del sistema-mundo que fortalece el capitalismo apoyado en herramientas TIC que impactan la sociedad y mantienen las relaciones de dependencia y jerarquización de las naciones. Colombia está ubicada en la semiperiferia, caracterizada por: alto desarrollo humano, gran biodiversidad, estabilidad económica, tiene un sistema educativo con tendencia económica y enormes niveles de desigualdad social entre riqueza e ingresos.

Para la propuesta, a través de la pedagogía crítica fue fortalecido el conocimiento de estructuras del poder que conservan rezagos coloniales e ideas del neocolonialismo. Para asumir el cambio, el pensamiento freireano, guía la educación al acto de leer palabras en la vivencia de cada ser en su contexto donde están los problemas, para la generación de conocimiento. Por el significado de la palabra, el acto de leer permite entender y apropiarse del entorno que contiene la inteligencia del mundo. Asimismo, Henry Giroux, dice que la pedagogía crítica es sociopolítica, ideológica y cultural para comprender las relaciones del poder opresor. Los aportes de Catherine Walsh, al pensamiento latinamericano decolonial, desde la interculturalidad buscan la transformación de la estructura del poder-saber-ser, presente en el sistema educativo. Y Enrique Dussel hizo contribuciones muy importantes a la pedagogía crítica de América Latina y el Caribe.

Con la pedagogía crítica coexiste la pedagogía del conectivismo que a partir de la tecnología ha fortalecido la comunicación con las redes sociales y de aprendizaje en línea, que son estructuras de poder para reflexionarse, problematizar sus contenidos y relaciones contextuales. Sus pensadores destacados son John Moravec, Stephen Downes y George Siemens, que han trabajado en la educación futura y las redes colaborativas para el desempeño creativo-innovador-solucionador de problemáticas de mercado y desarrollo sostenible donde combinan talento y tecnología, que generó la herramienta inteligencia artificial imitadora de actividades cognitivas humanas para: aprendizaje-razonamiento-análisis de datos- interpretación del lenguaje-generación de recomendaciones-resolución de problemas-optimización de procesos entre otras acciones de la vida humana.

La propuesta para el currículo decolonial, formulada y flexiblizada para las condiciones caucanas por los dirigentes y líderes de grupo, educadores de SUTEC, es concordante con la de FECODE y con la de Dussel

Desarrollo

Pedagogía Crítica

La pedagógica crítica de Paulo Freire, está presente en su obra cumbre *Pedagogía del Oprimido* desde donde orienta a los oprimidos para la concienciación y el cambio en el contexto. Criticó a educadores narradores que depositan conocimientos en sus educandos. Criticó a educandos en el rol de receptores pasivos de información que no comprenden y memorizan. Rechazó la educación que reproduce la opresión e impide el pensamiento crítico y la lectura de la realidad para transformar las estructuras

opresivas del poder dominante. Criticó el concepto del conocimiento como donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan absolutamente ignorantes; basada en la ideología opresora; y la auto-subvaloración de educandos alienados que al reconocer su ignorancia justifican la existencia del educador y no se conciben como educadores del educador.

La pedagogía critica freireana forma al proponer la generación de conocimiento mutuo entre educadores y educandos para que juntos, se concienticen-transformen. Educación que, por ser política y ética, debe facilitar el cambio de relaciones sociales, para que sean justas y permitan la recuperación de la humanidad que le ha sido negada al ser oprimido. Educación que no reconoce que: el contexto y la cultura son diferente para cada grupo humano, que el educador replica la educación recibida, por lo que homogeniza e invisibiliza y evita las relaciones palabra-mundo. Por eso Freire, insistió en que las palabras para la lectura debían venir de las que utilizan los educandos en su cotidianidad, porque expresan el significado de lo que entienden vivencialmente y saben lo que necesita su entorno.

Giroux, rechaza la pedagogía represiva que impide el desarrollo del pensamiento crítico; expresó que la educación es herramienta de empoderamiento de los seres humanos para la concienciación y la resistencia por el derecho a igualdad, creatividad-imaginación-curiosidad y libertad, pensamiento para transformación social. Considera que los educadores deben ser agentes de cambio social, colaboradores de diálogo, cuestionamientos y análisis de experiencias de sus educandos, que no deben ser solo metodólogos porque dejan de lado el sentido de la educación. Dijo que la pedagogía forma educandos para el desarrollo del pensamiento crítico, da capacidad de análisis contextual y conocimiento de la desigualdad. La pedagogía crítica es base para los cambios en el sistema educativo, para el logro de justicia social y consolidación de la democracia. La educación siempre representa el proyecto ideológico de los dominadores, por eso es clave y transversal a todo proyecto de la sociedad, no está restringida solo a las aulas. Sostiene que en la escuela se genera la democracia y la verdad que vivencia la sociedad.

También, Peter McLaren, -formado en el pensamiento freireano-, expresó que la evolución de la pedagogía crítica, transforma educación y vida social porque une la cotidianidad de la vida de educandos, para cambiar estructuras del poder dominante. Pensamiento compartido con sus educandos para el avance en el desarrollo de conciencia crítica y liderazgo guía de cambios sociales. McLaren, como Freire, considera que la educación es política y que las estructuras de poder económico-social-cultural influyen en la vivencia de los seres, quienes deben comprenderlas plenamente, para generar elementos necesarios del cambio individual-social y logro de justicia. En una sociedad alienada que ha naturalizado la opresión de los dominadores, son frecuentes las prevenciones y hostilidad de educandos a educadores críticos que consideran una amenaza porque trabajan por la comunidad y la justicia.

Ha sido importante la contribución de Enrique Dussel a la pedagogía crítica, que enjuicia el sistema educativo tradicional continuador del eurocentrismo que se considera universal-superior; que excluye las culturas ancestrales conquistadas. Propone la pedagogía de la liberación que cambie la educación en una práctica emancipatoria desde la realidad vivenciada por los oprimidos para que la transformen en justa y equitativa. Impulsó individual y socialmente la ética de la alteridad, el reconocimiento del saber de los otros y la relación entre iguales que también, son dominados y oprimidos, para diálogo-escucha-análisis de sus experiencias de opresión e injusticia para generar mutuo conocimiento y cerrar ciclos históricos de deshumanización. Buscó desarrollo del pensamiento crítico latinoamericano desde educadores líderes de la emancipación que propongan alternativas al pensamiento eurocentrista u occidental: machista-patriarcal-racista-discriminador-jerarquizante-capitalista. Propuso metodologías propias de la realidad contextual y las requeridas por los oprimidos.

Propuso la pedagógica, -que no es la pedagogía-, sino una parte de la filosofía que analiza las relaciones entre los seres y su percepción de otro. Igualmente, hizo claridad que tanto dominadores como dominados tienen proyecto base de su cultura; para los opresores es imperial, disfrazado de *universal*; y el proyecto del oprimido le hace naturalizar la opresión. Es en la pedagógica donde se forman los operadores de la dominación, los dominados y los libertadores

Catherine Walsh, ha aportado desde la interculturalidad crítica rechaza la homogenización colonial, reconoce: multiculturalismo-diversidad-cosmovisión de indígenas-afros-mestizos como proyecto

político para la deconstrucción de las estructuras de poder-saber-ser y convivir de la colonialidad; que ha conllevado subordinación-deshumanización-racialización-exclusión social. Propone junto con los movimientos sociales, el avance del orden social decolonizador distinto al eurocéntrico con la educación como política que reconoce-comparte-contextualiza-valora el saber ancestral. El proyecto de interculturalidad crítica y el proyecto decolonial convergen en la educación para cuestionar-trastornar-sacudir-rearmar-construir la pedagogía de-colonial.

En consonancia con la pedagogía crítica, FECODE, ha sugerido cambios sustanciales en la educación a partir del giro decolonial. Por eso, ha propuesto la reforma curricular con base en la alteridad y el desprendimiento epistémico del sistema educativo nacional para la transformación del poder hegemónico eurocéntrico actual, con el propósito de tornarlo en pluricultural, inclusivo, justo, participativo, valorativo de la cosmovisión y los saberes ancestrales indígenas y afroescendientes. El marco teórico de FECODE para la propuesta incluye: alteridad, desprendimiento epistémico y giro decolonial. Alteridad que significa reconocimiento, respeto, valoración por el otro que es diferente étnica y culturalmente. El desprendimiento epistémico que representa ruptura con las disposiciones impuestas por los regímenes colonial y neocolonial para el control del pensamiento y del conocimiento. Y el giro decolonial referido al pensamiento que reflexiona sobre las estructuras del poder y saber de la colonialidad y neocolonialismo vigentes. Conceptos para comprender la estructura del sistema educativo colombiano con la finalidad de desaprender las lógicas individualistas; desmontar las imposiciones coloniales y capitalistas vigentes para avanzar en el desprendimiento epistémico, para la generación de los procesos educativos contextuales que la nación requiere. Son bases conceptuales del Movimiento Pedagógico colombiano gestado en 1982 por el magisterio que reflexionó sus acciones en todo el territorio nacional y ha sido muy importante para la educación del país.

Son más de cuatro décadas del movimiento pedagógico colombiano en la resistencia y lucha colectiva de los educadores por el derecho a la educación pública, digna y liberadora; principios reivindicados en el útimo Congreso Pedagógico Nacional de agosto de 2025, en pos del bienestar, paz, justicia, autonomía y dignificación para todos.

Pedagogía de la Conectividad

La pedagogía de la conectividad está soportada en la tecnología y la creación de redes; pero puede apoyarse en la pedagogía crítica para el estudio de los contenidos y el análisis de la estructura del poder de la información en las redes digitales en las que las y los educandos navegan. Este análisis crítico de la información digital facilita la determinación de la fiabilidad y la tendencia de las fuentes. Contribuye a entender el uso de las redes sociales y aplicaciones digitales; mientras la pedagogía crítica formará educandos conscientes y responsables; analizará el contexto de la dominación-manipulación, las desigualdades socio-políticas y económicas de los sistemas de información y las aplicaciones digitales; Y aportará al empoderamiento de los oprimidos para su propia emancipación.

Los teóricos de la pedagogía de la conectividad, John Moravec, George Siemens y Stephen Downes, han mostrado el aporte a la transformación e innovación para el desarrollo del capital humano y la educación. John Moravec, enseña la economía del conocimiento libre para desarrollo, aseguramiento y mejoramiento, de la calidad de vida de los actores sociales. Acuñó el concepto *Knowmad* o nómada del conocimiento para el trabajador que cuenta con la herramienta del conocimiento, quien no requiere un lugar físico para trabajar porque se adapta a entornos cambiantes; seres creativos, colaborativos flexibles, preocupados por la educación continua. Siemens introdujo el concepto del *Conectivismo* que sostiene que el conocimiento es difundido por redes y nodos de información y que esta puede existir fuera el pensamiento de los humanos, depositada en bases de datos, organizaciones o redes digitales.

Las grandes teorías pedagógicas han sido impactadas por la tecnología y lentamente han ido transformándose debido a tendencias como: el desempeño en campos diferentes poco relacionados; el aprendizaje informal equipara la educación formal, la educación continua es necesidad; aprendizaje y trabajo son equivalentes. La tecnología impacta y define el pensamiento del humano que requiere gestión del conocimiento para aprendizajes individuales y organizacionales. Los conocimientos necesitados hoy son más importantes que los ya adquiridos, por lo que es indispensable conectarse con las fuentes pertinentes. El filósofo Stephen Downes, especializado en nuevos medios de enseñanza y tecnología

para el aprendizaje, se unió a Siemens, para el trabajo y describió el conectivismo como la capacidad de generar y navegar en las redes en donde los educandos son los nodos de una comunidad de estudio.

La Propuesta para la Reforma Curricular Colombiana

Los educadores reunidos en SUTEC, acogieron propuestas realizadas por el movimiento pedagógico nacional desde la alteridad, el desprendimiento epistémico y el giro decolonial, para la reforma del currículo en la educación nacional. Asimismo, acogieron la propuesta de Dussel para avanzar hacia la pedagogía crítica, con: primero, educación contextualizada; segundo, diálogo intercultural; tercero, pedagogía de la liberación con fundamento en alteridad para la emancipación; cuarto, didáctica de la liberación que visibilice las relaciones de opresión en la educación; y quinto, emancipación de los oprimidos.

La propuesta de educadores de SUTEC, contiene:

- Estudio para reconocimiento y problematización de la colonialidad del poder, para develar las estructuras de la educación.
- Identificación de la multiculturalidad desde la alteridad.
- Conocimiento pleno del contexto, para la adaptación del currículo.
- Incorporación en el currículo los saberes locales comunitarios, la cosmovisión y sus prácticas.
- Fomentar el diálogo y el trabajo colaborativo.
- Impulsar el proyecto pedagógico para la emancipación del conocimiento y la generación de la propia realidad.
- Reconocimiento y valoración de la resistencia de los pueblos ancestrales.
- Determinación de condiciones para apoyarse en la pedagogía de la conectividad, para encontrar fuentes de información que faciliten la comprensión de la realidad del departamento del Cauca, para el fortalecimiento de la identidad en su diversidad y multiculturalidad.

Conclusión

En los educadores de SUTEC, la pedagogía crítica y la pedagogía de la conectividad, han fortalecido el pensamiento decolonial, para transformar las estructuras opresivas de la educación colombiana que aún persisten.